

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Педагогическа психология</b>	Код: <b>MsITP01</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>5</b>

### ЛЕКТОР:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „*Иновации и технологии в педагогиката*”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Завършилите специалността студенти от ОКС “Магистър” да могат да използват психологическите си знания в конкретна урочна работа с ученици; да разпознават основните особености на психичните явления, присъщи на ученика от средна и горна училищна възраст; да прилагат конкретни похвати за работа с тях, в зависимост от типологичните им особености; да овладеят техники на преподаване и работа, съобразявайки се с техните индивидуални особености в процеса на обучение; да работят в екип; да ръководят и управляват хора; да използват съвременни информационни средства в областта на педагогическата наука.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В учебната програма се разглеждат въпроси от обща, възрастова, педагогическа психология и психология на личността. Акцентът е върху изучаване на въпроси от педагогическа психология, което дава възможност на студентите да изучат особеностите на познавателната активност на ученици от определена възрастова група; индивидуални особености на проявление; особености при усвояване и възпроизвеждане от интровертни и екстровертни типаж; похвати и методи за работа, стимулиращи психичната активност и щадящи емоционалното състояние на учениците.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по психология от средното училище/професионалните гимназии..

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат като се използват тематични учебни филми и чрез предварително поставяне на задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които те представят на следващото упражнение.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел на обучението по Педагогическа психология се контролира текущо през семестъра и заключителен изпит с коефициенти на тежест, съответно 0,2 от текущия контрол и 0,8 от изпита.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Дубровина, И. В. Практическая психология образования. Москва, Санкт-Петербург, 2004.
2. Носс, И. Н. Психодиагностика. Москва, 2000.
3. Психологическая диагностика. Под ред. на Акимова М. К. и Гуревич К. М., Москва, Санкт Петербург, 2005.
4. Славин, Р. Педагогическа психология. С., Наука и изкуство, 2004.
5. Цветкова, Й. Мотивационна и когнитивна регулация на учене. С., 2001.
6. Янкулова-Цветкова Йоана. Модерни аспекти на психологията на образованието, С., 2006.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Иновации в образованието</b>	Код: <b>MsITP02</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л– 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>6</b>

### ЛЕКТОР:

1. доц. д-р Маргарита Илиева Тенева (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0892230947, e-mail: margaritateneva@abv.bg, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионална направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Обучаемите да придобият знания и компетенции за различните видове педагогически иновации, тяхното създаване, внедряване и управление.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Същност и характеристика и класификация на иновациите. Иновационен процес и иновационен цикъл. Бариери пред иновационния процес. Иновационните педагогически идеи на класиците на педагогиката. Иновационните педагогически идеи на реформаторската педагогика. образование. Национална и европейска иновационна политика и стратегия. Управление на знанията - същност, система и инструменти за управление на знанията. Съвременната образователна парадигма и новата образователна среда - тенденции и перспективи. Иновационни модели на образование. Човешкият фактор в иновационния процес. Творческа личност, творчески процес, творческа дейност. Методи и подходи за стимулиране на творческия процес. Евристика. Синектика. Защита на интелектуалната собственост. Източници за финансиране на иновациите.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания по психология.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. При семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя. Общуването между основните участници в обучението се осъществява чрез директни и индиректни комуникации.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** – изпит

Оценяването на студентските постижения се осъществява чрез частично стандартизиран изпитен тест, състоящ се от 20 въпроса. За верен отговор на даден въпрос се присъжда определен брой точки. Не се предвиждат наказателни точки за неверен отговор. Оценяването се извършва по 100-степенна скала:

Брой точки	0 – 60 т.	61 – 70 т.	71 – 80 т.	81 – 90 т.	91 – 100 т.
Оценка	2	3	4	5	6

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Атанасов, Ж. История на педагогиката и българското образование, С. 2006.
2. Димитров, Л., Пейчева, Р. Проф. Д-р Димитър Павлов- идеите остават живи, С. 2006.
3. Динчийска, С. Класика и съвременност в педагогическата теория и практика:  
[delfinite.bg/files/doklad-SD.pdf](http://delfinite.bg/files/doklad-SD.pdf)
4. Иванов, И., Постмодерната образователна парадигма:  
[www.ivanpivanov.com/uploads/.../102\\_Postmodernata-paradigma.pdf](http://www.ivanpivanov.com/uploads/.../102_Postmodernata-paradigma.pdf)
5. Кръстева, А. Иновационни стратегии в образованието в България:  
<https://ankrasteva.files.wordpress.com/2011/09/inovacionni-strategii.pdf>
6. Лалов, Б., М. Тенева. Интернет, комуникации и образование, С., ТУ, 2004.
7. Маринов, Р. Същност и нови концепции за управление на знанието -  
[http://ebox.nbu.bg/prob12/view\\_lesson.php?id=246](http://ebox.nbu.bg/prob12/view_lesson.php?id=246)
8. Павлов, Д. Образователни и информационни технологии. Модул трети С., 2003.
9. Справочник по иновации: <http://www.innosupport.net/index.php?id=7&L=3>
10. Стефанова, М., Педагогическата иновация, С., 2005.
11. Teneva, M. The direction of education to the needs and interests of the student's, - Lifelong Education, Continuous Education for Sustainable Development. Proceedings of the Russian Bulgarian cooperation, Scientific editors: Lobanov, N.V., V.N. Skvortsov and M. I Teneva, ISBN 978-5-8290-0911-3(en), St. Petersburg, 2010, p. 284-301.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Технологии на възпитанието</b>	Код: <b>MsITP03</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л– 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>5</b>

### ЛЕКТОР:

1. доц. д-р Маргарита Илиева Тенева (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0892230947, e-mail: margaritateneva@abv.bg, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „*Иновации и технологии в педагогиката*”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Обучаемите да придобият знания и компетенции за различните видове технологии на възпитание, тяхното създаване и апробиране в практиката.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Възпитание в съвременното общество-състояние, тенденции и перспективи. Класически и съвременни концепции и подходи към възпитанието. Цели и съдържание на възпитанието. Възпитание, базирано на детските потребности. Принципи, методи и форми на възпитание. Технологии на възпитанието – същност, своеобразие, структурни компоненти. Поява и развитие на технологиите на възпитание. Класификация. Класически и съвременни технологии на възпитание. Подражателни, печатни, аудио-визуални, компютърни и мултимедийни технологии на възпитание. Интерактивни технологии. Технологии за решаване на спорове и конфликти. Технологии за педагогическа диагностика. Портфолиото като възпитателна технология. Технологии за формиране и развитие на характера. Технология за „предизвикване на ситуация на успех”. Технологии за формиране и развитие на ценностни системи. Технологии за развиване на самостоятелното и творческото мислене. Технологии за реализиране на индивидуални междуличностни възпитателни взаимодействия. Технологии за самопознание, самооценка и самовъзпитание. Технологии за реализиране на групови, колективни и публични възпитателни взаимодействия. Технологии, базирани на играта. Метод на проектите. Шоу-технологии. Технология за организиране на възпитателните взаимодействия в класа. План за работата на класния ръководител. Час на класа. Технологии за организиране на извънкласни дейности. Технология на педагогическите взаимодействия с родителите.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания по психология.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. При семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя. Общуването между основните участници в обучението се осъществява чрез директни и индиректни комуникации.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** – изпит

Оценяването на студентските постижения се осъществява чрез частично стандартизиран изпитен тест, състоящ се от 20 въпроса. За верен отговор на даден въпрос се присъжда определен брой точки. Не се предвиждат наказателни точки за неверен отговор. Оценяването се извършва по 100-степенна скала:

Брой точки	0 – 60 т.	61 – 70 т.	71 – 80 т.	81 – 90 т.	91 – 100 т.
Оценка	2	3	4	5	6

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Атанасов, Ж. История на педагогиката и българското образование, С. 2006.
2. Любен Димитров и колектив. Теория на възпитанието. С., 2004.
3. Закон за закрила на детето. <http://lex.bg/laws/ldoc/2134925825>
4. Леви, В. Изкуството да общуваме., С., 1994.; електронно издание: <http://psiholog-bg.com/wp-content/uploads/2009/05/izkustvo.doc>
5. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. <http://www.twirpx.com/file/54291/>
6. Павлов, Д. Образователни и информационни технологии. Модул трети С., 2003.
7. Тенева М. Технология за организиране на извънкласната дейност в училище, - Известия на Съюза на учените – Сливен, том 14, ISSN 1311 2864, Сливен, 2008, с. 69-73.
8. Тенева М. Психология на общуването, - Ръководство за индивидуално и групово обучение, Издателство на ТУ-София, С., 2010.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Технологии на обучението</b>	Код: <b>MsITP04</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>6</b>

### ЛЕКТОР:

1. доц. д-р Снежана Консулова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0895586521, email:snejanakonsulova@yahoo.com, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „*Иновации и технологии в педагогиката*”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите овладяват теории в образованието и съвременни подходи и модели на обучение съобразени с европейските образователни стандарти; теоретични основи на образователните технологии; същност, характеристики и видове съвременни образователни технологии и възможности за приложението им в обучението, възпитанието, диагностиката и управлението на образованието на различни равнища.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Студентите се приобщават към технологизирането на психологическите, педагогическите и дидактическите постижения до степен адекватна на действителните учебни условия и възможности за развитие на учениковата личност. Те апробират разработване и приложение на съвременни образователни технологии в различни области и тематични направления, съобразно възрастовите и индивидуалните особености на учениците в различните етапи и степени на образованието. По този начин те усвояват и могат да прилагат в своята бъдеща педагогическа практика оптимални методи за подготовка на целевите кадри в бъдещата им педагогическа дейност.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по педагогическа психология, иновации в образованието, технологии на възпитанието.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. На семинарните упражнения студентите представят и обсъждат с преподавателя си самостоятелна работа, чрез използване на три визуални технологии: поглед отстрани; по-добрата ММП (мултимедийна презентация); защита на портфолио (заклучителна оценка). Тази виртуална технология се използва в образователния процес на ниво обсъждане представянето на всеки един студент на методическата разработка на урок пред колегите си.

### **МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:**

Постигането на поставената цел се контролира от стандартизирани оценки, базирани на точкова система, която формира общ сбор точки на конюнктивен принцип, получаван от точките на две писмени контролни курсови задачи, точките от текущ входящ и изходящ контрол на семинарни упражнения и точките от заключителния тест на изпита.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Основна литература**

1. Спиров, Кр. Аудио визуални и информационни технологии в обучението, учебник, изд. Дидакта Консулт, С., 2007.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. — М.: Издательский центр "Академия", 2003
3. Николова, М., К. Величков, С. Консулова, Кратък речник по педагогика, Сливен, 2013.
4. Николова, М., К. Величков, С. Консулова, М. Ингилизова, Методика по техническите дисциплини, Сливен, 2013.
5. Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова, Дидактика, Сливен, 2013.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Етика на педагогическото общуване</b>	Код: <b>MsITP05.1</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>4</b>

### ЛЕКТОР:

1. проф. д-р Марина Колева Николова (ИПФ – Сливен) GSM: 0889822978, email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София;
2. доц. д-р Маргарита Илиева Тенева (ИПФ – Сливен) GSM: 0892230947, email: [margaritateneva@abv.bg](mailto:margaritateneva@abv.bg), Технически университет – София.

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна избираема учебна дисциплина за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите формират познания и комуникативни умения в областта на педагогическото общуване и откриват възможности за осъзнаване на оригиналността му чрез теоретични обобщения, сравнителни анализи, семинарни разработки и индивидуална работа и екипни проекти за практическо изпълнение.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Студентите се занимават с теми като: Категориите в етиката и тяхната специфика, Доброто и злото като основополагащи понятия и категории, Свободата и отговорността като категории - същност, особености, Педагогическо общуване – същност, структура, функции, .

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията на студентите по изучените от първи семестър дисциплини.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат с беседи и чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. На семинарните упражнения студентите представят и обсъждат с преподавателя си самостоятелна работа и подготвят реализирането на казуси с практическа насоченост.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел се контролира текущо от стандартизирани оценки, базирани на точкова система, която формира общ сбор точки на конюнктивен принцип, получаван от точките на две писмени контролни курсови задачи и точките от текущ входящ и изходящ контрол на семинарни упражнения.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Основна литература**

1. Бояджиева, Н, Ц. Коларова, Социониката в социалната сфера, С., 2004 г.
2. Голман, Д., Емоционална интелигентност, изд. Кибеа”, 2000 г.
3. Иванов, С., Професионално педагогическо общуване, Шумен, 2004 г.
4. Йолов, Г. Гражданският дълг на учителя и идеологическата функция на училището
5. Йорданов, Д. Учителят и интензификацията на учебно-възпитателния процес
6. Лоундз, Л., 92 трика на тайния език ”Кръгзор”, 2002
7. Мадолев, Л., Диалогът учител- ученик, Благоевград, ВПУ.
8. Нешев, К., изд. СУ “Кл. Охридски”, С.,ф1992 г., Лекции по етика
9. Станков, Д. Нов речник по морал и етика "АРС" 2007г.
10. Тодорина, Д. Характеристика на педагогическото общуване 2005г.
11. Цолов, В. Професионален дълг и лични качества



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Разработване и управление на проекти в образованието</b>	Код: <b>MsITP05.2</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л– 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>4</b>

### ЛЕКТОР:

1. доц. д-р Маргарита Илиева Тенева (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0892230947, e-mail: margaritateneva@abv.bg, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължително избираема учебна дисциплина за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Обучаемите да придобият знания и компетенции свързани с разработването и управлението на проекти в образованието.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Проект – същност и основни характеристики. Видове проекти. Процеси и фази на проекта. Жизнен цикъл на проекта. Изграждане и развитие на проектен екип. Структура и елементи на проекта. Обосноваване на нуждите. Цели, целеви групи и преки ползватели. Методология и дейности. Преки резултати. Структура и елементи на проекта. Ресурси. Бюджет. Индикатори за успех. Методи за идентифициране и анализ на нуждите. Рискове, предпоставки и предварителни условия. План за изпълнение на проекта. Управление на проекти- съвременни концепции и модели. Управление на разходите. Оценка на разходите. Контрол на разходите. Управление на времето Дефиниране на работите. Оценка на последователността на работите и на потребностите от ресурси. Оценка на продължителността за изпълнение. График на проекта. Управление на качеството. Качество. Планиране на качеството. Осигуряване на качеството. Контрол на качеството. Инструменти и техники за управление на качеството на проекта. Управление на риска. Риск. Компоненти на риска. Вътрешни и външни източници на риск при изпълнение на проекти. Контрол на риска. Управление на промените. Източници на промени. Външни и вътрешни промени. Управление на екипите и комуникациите. План за човешките ресурси – участници, проектна организация, длъжностни характеристики, работно време, матрица на отговорностите. Източници за финансиране на проекти в образованието –национални и европейски фондове и програми.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по педагогическа психология и иновации в образованието.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. При семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя.

Общуването между основните участници в обучението се осъществява чрез директни и индиректни комуникации.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** – изпит и курсова работа

Крайната оценка се базира на общия сбор от получените точки от: курсовата работа и изпитния тест. Максималният брой точки за курсовата работа е 40. Изпитният тест е частично стандартизиран. За верен отговор на даден въпрос се присъжда определен брой точки. Не се предвиждат наказателни точки за неверен отговор. Максималният брой точки е 60. Оценка се извършва по 100-степенна скала:

Брой точки	0 – 60 т.	61 – 70 т.	71 – 80 т.	81 – 90 т.	91 – 100 т.
Оценка	2	3	4	5	6

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Апостолов, А., Основи на проекта, Проджекта, С., 2004.
2. Апостолов, А. Разработване на проекти за устойчиво развитие. Проджекта, С., 2007.
3. Пенчев, Р., Въведение в управлението на проекти, С., 2007.;
4. Управление на проекти, Мениджър, С., 2007.
5. <http://sf.mon.bg/>
6. [www.europa.bg](http://www.europa.bg)
7. [www.flgr.bg](http://www.flgr.bg)

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Риторика</b>	Код: <b>MsITP06.1</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 1 часа	Брой кредити: <b>4</b>

### ЛЕКТОР:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължително избираема дисциплина от списък И2 за студенти от специалност „*Иновации и технологии в педагогиката*”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да изградят риторическа култура и красноречие, което се изразява в това да формулират теза по определен проблем; да формулират аргументи по зададена теза; да прилагат доказателства към аргумент/ ти; да владеят гласа си като основно средство при изказване; да владеят и прилагат невербални похвати като част от невербалното поведение по време на изказване; да откриват аргументите на опонента си; да формулират и задават въпроси по конкретно изказване.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В учебната дисциплина се разглеждат въпроси, свързани с формиране на **говорни умения, необходими на всеки учител, ръководител на екип, мениджър и др.** Усвояват се **формати на ораторската реч и видове речи; структурни особености на речта;** монологична и диалогична реч; изисквания към съдържанието на ораторската реч; логика на изложението (въведение, основна част и заключение); развиване на гласово-речева култура, професионално дишане и интонация; стилистически особености (краткост, точност, ясност, емоционалност); овладяване на поведение по време на изложение и взаимодействие с аудиторията; използване на невербални похвати, допълващи казаното; майсторство при водене на спор.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията на студентите по педагогическа психология.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на учебни филми и мултимедийни презентации. Семинарните упражнения се провеждат като се използват техники за формиране и изграждане на учения за създаване на изказване, мнение, изразяване на гледна точка. Водене на дебати като форма на риторична култура.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел на обучението по риторика се контролира текущо през семестъра. Изпитната форма е текуща оценка, формирана от представяне на студента в екипна работа и създаване и представяне на реч. Изготвя се и курсов проект във вид на публична реч, която се представя и вербално.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Александрова, А. *Метаморфози на реториката*, С., 2006.
2. Ботева, М. *Речник по реторика. 150 аргумента за оратора*, С., Изд. Парадигма, 2003.
3. Ведър, Й. *Реторика и ораторско изкуство*. С., 2000.
4. Ведър, Й., З. Савкова. *Реч и глас. Ръководство по постановка на глас и техника на говора*. С., 2000.
5. Морис, Д. *Жестове и поведение*, С., 2007.
6. Павлов, Д., Тоцева, Я. *Педагогическа реторика*. С., 2000.
7. Пийз, Алън, Ганнър, А. *Езикът на тялото. Скритият смисъл на думите*. С., 2000.
8. Радева, В. *Реторика*, С., 2000.
9. Франк, Д. *Умението да говорим убедително*, С., 2000.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Психология на семейните отношения</b>	Код: <b>MslTP06.2</b>	Семестър: <b>1</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 1 часа	Брой кредити: <b>4</b>

### ЛЕКТОР:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължително избираема дисциплина от списък И2 за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Изучаването на тази дисциплина дава възможност на студентите да развият умения за анализ на ситуации при семейното общуване, както и да формират у себе си множество важни качества на личността – толерантност, търпение, разбиране, уважение, емоционална устойчивост, самоконтрол и контрол при различни ситуации, позитивизъм, дружелюбност, подкрепа и др. Всички те очертават следните основни направления в работата по психология на семейните отношения: общуване „партньор – партньор“, „родител – дете“, „дете – дете“, общуване между поколенията.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В учебната дисциплина се разглеждат въпроси, изясняващи източниците и причините за проблемите в общуването на семейната двойка и децата в него. Акцент се поставя в отношенията „родители-деца“ и влиянието на семейните отношения върху бъдещето на детето. С изучаването на дисциплината се дава възможност на студентите да усвоят знания и формират умение за поведение, свързано с преодоляване или непускане на ревност и съперничество между децата в семейството, девиантни прояви при юношите, психология на развода, помириенето като ключово умение за щастливи отношения.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по педагогическа психология.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат като се използват тематични учебни филми и решаване на казуси.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел на обучението по Психология на семейните отношения се контролира текущо през семестъра и завършва с текуща оценка. Изготвя се и курсов проект по предварително зададена тема.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. Александров, Н., Д. Петрова, Нов лечебен подход към зависимостите – семейство и училище, сп. “Медицина и фармация” кн. 7 – 8.30, 2004.
2. Георгиев, Д., Фиксираната агресия. В: Венин, Г. (ред.). Децата и ние. Варна:”ПасатПрес”, 2007.
3. Горгева, Е.. Асоциалното детско поведение. Обществено възпитание, 6:2-8, 2002.
4. Душков, В. и съавт., Девиантно поведение, Гб. Изд "Универс.изд "В Априлов", 2009. 6. Златанова, В., Семейството и девиантното поведение на непълнолетните. В: Социологически проблеми, 2: 133-141, 2009.
7. Пенев, Р. Педагогическо образование на родителите. София, Д. Убенова, 2002.
8. Стаматов, Р. Детска психология. Пловдив, 2000.



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Информационни и комуникационни технологии</b>	Код: <b>MsITP07</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>6</b>

### ЛЕКТОРИ:

1. доц. д-р Ваньо Иванов (Инженерно-педагогически факултет – Сливен), тел.: 0895586507 , email: [vanyodi@gmail.com](mailto:vanyodi@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност “ *Иновации и технологии в педагогиката*”, направление 1.2. Педагогика на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите получават базови теоретични и практически познания и умения, свързани с методите и средствата за създаване, съхраняване, обработка и използване на информацията, както и запознаване с някои видове услуги и приложения, реализиращи нейния обмен и споделяне.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В дисциплината се разглеждат форми и начини за представяне и структуриране на информацията, както и методите и средствата за последващата ѝ обработка. Придобиват се теоретични знания по основните понятия и категории в съвременните информационни технологии и срасналите се с тях комуникационни технологии, представляващи начини и средства за обмен на информация. Изучават се някои приложения на информационните и комуникационни технологии в образованието, които включват: техники и похвати в продуцирането на електронно документирани, аспекти при създаване и приложение на мултимедийни продукти, проектиране и разработка на функционални решения в областта на бази от знания (данни).

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания по Висша математика и Информатика от бакалавърския курс на обучение.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции, илюстрирани с мултимедийна презентация от преносим компютър и интерактивен диалог. Лабораторни упражнения, в които се прилагат теоретичните знания, компютърен клас.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел се контролира от стандартизирани оценки, базирани на точкова система, която формира общ сбор точки на конюнктивен принцип, получаван от точките на две писмени контролни курсови задачи, точките от текущ входящ и изходящ контрол на семинарни упражнения и точките от заключителния тест на изпита.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Кабро, М., Web страници с FrontPage Express, Егмонт България, 2001.
2. Кокс Д., Фрай К., Ламбърт С., Microsoft Office 2007. Стъпка по стъпка, Софтпрес, София, 2007.
3. Смрикарова Ст., Георгиев Ц., Мултимедийни системи и технологии, Авангард Принт, 1999.
4. Гоцева Д., Ганчева В., Петров Ф., Бази данни, Издателство на ТУ-София, 2014 .
5. Дебора С. Рей, Ерик Дж. Рей, Access 2000 за Windows, ИнфоДАР, 2000.
6. O'Brien J., Marakas G. Management information systems, McGraw Hill/ Irwin, 2010 .

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: <b>Управление на образованието</b>	Код: <b>MsITP08</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 СУ- 2	Кредити: <b>6</b>

### ЛЕКТОР:

1. Гл.ас. д-р Юрий Петров Клисаров, тел: 0899255019; email: [yuriiklissarov@abv.bg](mailto:yuriiklissarov@abv.bg), ТУ – София, ИПФ – Сливен

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината “управление на образованието” е задължителна за студентите от специалност „Иновации и технологии в педагогиката“ за Образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Да се усвоят педагогически и мениджърски компетенции за управление на ученически клас, на училище и други образователни институции.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Управление на образованието като наука и академична дисциплина. Предмет, задачи, основни понятия. Образователно законодателство. Видове нормативни документи. Особенности на Закона за предучилищното и училищно образование. Образователно законодателство на професионалното образование и обучение. Образователни институции. Квалификационни степени. Програми за професионално обучение. Управление на средното образование. Органи за управление на централно, регионално и местно ниво. Функции. Управление на висшето училище. Органи за управление. Функции. Взаимодействие. Училището като организация. Същност и обща характеристика. Вътрешна и външна среда. Организационни и функционални връзки. Система на училищно управление. Органи за управление. Функции. Типове организационно-управленски структури. Ефективност. Професионален статус на директора на училището. Сфери на дейност и компетенции. Типове училищен директор и стилове на управление. Стратегически план на училището. Мисия, цели, планиране, контрол. Оперативно планиране на училището. Базов и училищен учебен план. Учебни програми. Съдържание, структура, етапи на разработване. Образователен маркетинг. Маркетингов микс. Методи и средства на училищния маркетинг. Контролът в управлението на училището. Функции. Характеристики. Видове. Мениджмънт на класната стая. Същност, цели, функции, подходи, правила. Финансиране на образованието. Приходи и разходи. Делегиран бюджет – формиране и управление.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Психология и Педагогика.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

**МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Изпит.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Георгиева, В. , Св. Николаева, Образователен мениджмънт, Организация и управление на образователни дейности, институции и проекти, Аскони, С., 2001.
2. Георгиева, В. Образователен маркетинг, УИ „Н. Рилски“, Благоевград, 2005.
3. Гюрова, В., Училищният директор – професионален мениджър и педагогически лидер, Христоматия по образователен мениджмънт, под ред. на Карстание, П., П. Балкански, С., 2003.
4. Гюрова В. , В Георгиева, В. Божилова, Б. Кривирадева, Въпроси на образователния мениджмънт, Експрес, 2009.
5. Годорина, Д. Мениджмънт на класа, УИ „Н. Рилски” Благоевград, 2005.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Педагогическа психология</b>	Код: <b>MsITP09</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>6</b>

### ЛЕКТОР:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да усвоят знания и формират умения за прилагане на методи за изследване в педагогическа и социална среда като учители и ръководители на екипи; да проектират и реализират самостоятелно изследване; да прилагат различни методи и техника на изследване; да набират и обработват информация и данни; да оформят научен труд – курсова и дипломна работа, статия и др.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** По педагогическа диагностика се изучават особеностите за организиране и реализиране на педагогическо изследване, определяне на неговия обект, предмет, тема, цели и задачи, критерии и показатели, подбор на методика на изследването – разработване и изпробване на методиката, формиране на извадки и групи. В практическа работа се формират умения, свързани с организацията на изследването: разработване на изследователската процедура; планиране на изследването; експериментални планове с една и с повече променливи; контрол на изследователския процес

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по педагогическа психология, иновации в образованието, технологии на възпитанието.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат чрез представяне и обсъждане с преподавателя на самостоятелна работа, чрез използване на три визуални технологии: поглед отстрани; по-добрата ММП (мултимедийна презентация); защита на портфолио (заклучителна оценка).

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Крайна оценка се образува като сбор от оценките, получени по отделните компоненти на портфолиото, умножени по съответния коефициент: Изпит тест- 0,4; Методическа разработка на урок – 0,2; Представяне на урок – 0,2; Тест, съставен от студента – 0,1; Мултимедийна презентация – 0,1.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Лалов, Б. Функционалният подход в обучението по електротехника, електроника, автоматика и информатика, ТУ София, 2004 г.
2. Георгиева-Лазарова, С. Лазаров Л. Аудио-визуални и информационни технологии в обучението. - Университетско издателство "Св. св. Кирил и Методий", Велико Търново, 2010,
3. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. — М.: Издательский центр "Академия", 2003
4. Николова, М., К. Величков, С. Консулова, Кратък речник по педагогика, Сливен, 2013.
5. Николова, М., К. Величков, С. Консулова, В. Чобанов, Методика на професионалното обучение (Структурни модели), Сливен, 2013.
6. Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова, Дидактика, Сливен, 2013.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Педагогическа конфликтология</b>	Код: <b>MslTP10</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л – 2 часа СУ – 2 часа	Брой кредити: <b>6</b>

### ЛЕКТОР:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Студентите да могат да използват знания си по педагогическа конфликтология в конкретна урочна работа с ученици в реална училищна среда и при работа и управление на хора; да разпознават основните особености на образователните конфликти, присъщи на ученика от средна и горна училищна възраст и при работа с хора във фирми и организации; да прилагат конкретни похвати за работа с ученици при конкретна конфликтна ситуация, в зависимост от типологичните им особеност и при управление на хора; да овладеят техники за разрешаване на конфликтите в образователната сфера и при управление на хора, съобразявайки се с традиционните и с най-новите механизми за разрешаване на образователни конфликти.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** В дисциплината се разглеждат въпроси от Обща теория на конфликта, Система за проявление на педагогическите конфликти и Управление на конфликти. По-конкретно се разглеждат факторите, провокиращи конфликти ситуации; прогнозиране и предотвратяване; разрешаване на педагогически конфликти; управление на конфликта; ролята на медиацията при разрешаването на конфликти в училище.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания по педагогическа психология, иновации в образованието, технологии на възпитанието, технологии на обучението, етика в педагогическото общуване, риторика и психология на семейните отношения.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекциите се провеждат чрез използване на нагледни средства с помощта на мултимедийни презентации, бяла интерактивна дъска за представяне по подходящ начин на изучаваната материя. Семинарните упражнения се провеждат като се използват тематични учебни филми и чрез предварително поставяне на задачи за самостоятелна подготовка на студентите, които те представят на следващото упражнение.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Постигането на поставената цел на обучението по Педагогическа конфликтология се контролира текущо през семестъра и заключителен изпит с коефициенти на тежест, съответно 0,2 от текущия контрол и 0,8 от изпита.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Волков, Б., Н. Волкова. Конфликтология, Фонд “Мир”, Москва, 2007.
2. Галтунг, Йохан, Разрешаване на конфликти. И двете плюс още нещо: Увод към работата с конфликти, Сиела, С., 2005.
3. Димитров, Д. Й., Конфликтология, Университетско издание, София, 2004.
4. Дмитриев, А. В., Конфликтология: Учебное пособие, М., Гардарики, 2000.
5. Дронзина, Т., Разрешаване на конфликти-тенденции и инструменти, Фондация „Европартньори“, София, 2001.
6. Ръководство за решаване на конфликти, София, 2002.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: <b>Стилове на учене</b>	Код: <b>MsITP11</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 СУ- 1	Кредити: <b>4</b>

### **ЛЕКТОР:**

1. Гл.ас. д-р Юрий Петров Клисаров, тел: 0899255019; email: [yuriiklissarov@abv.bg](mailto:yuriiklissarov@abv.bg), ТУ – София, ИПФ – Сливен

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината “Стилове на учене” е задължителна за студентите от специалност „Иновации и технологии в педагогиката“ за Образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Да се усвоят педагогически компетенции за диагностика на стиловете на учене на обучаемите за проектиране на учебен процес като се отчитат силните страни на всеки стил и се осъществява индивидуализация и диференциация на обучението.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Теория за експерименталното учене. Методологическа основа на концепцията за активно учене. Стилове на учене. Подходи при определянето. Когнитивен стил, стратегия на учене, техника на учене. Структура на стила на учене. Типологии. Модели на стиловете на учене. Модел на Майерс и Бригс. Модел на Силвърман-Фелдер. Процесуални модели. Модел на Д. Колб. Модел на Хъни-Мъмфорд. Модели, основани на предпочитанията и когнитивните умения на учещите. Модел на К.Дън и Р.Дън. Модел на Армстронг. Стил на преподаване. Стилове на преподаване според теориите за учене. Стилове на преподаване според характера на обучаващата среда. Стилове на преподаване според темперамента. Индивидуализация и диференциация на обучението в съответствие с индивидуалния стил на учене. Дидактически задачи за диференцирано обучение в съответствие със стила на учене по педагогически дисциплини. Експериментални изследвания в областта на диференцираното обучение в съответствие със стила на учене.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Психология и Дидактика.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

**МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Текуща оценка.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

#### **Основна литература**

1. Иванов, И., Стилове на познание и учене. Теории. Диагностика, Шумен, 2004.

#### **Допълнителна литература**

1. Клисаров, Ю., К. Белчева, Процесуални модели на стила на учене, Известия на съюза на учените – Сливен, том 15, ТУ-София, 2009. ISSN 1311 2864.

2. Клисаров, Ю., Изследване на стиловете на учене, „Иновации в образованието”, Шумен, 2010. ISBN 978-954-577-582-6

3. Клисаров, Ю., Диференциация на обучението в съответствие с индивидуалния стил на учене, Сборник научни трудове „40 години Шуменски университет”, Шумен, 2011. ISBN 978-954-577-582-6



## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплината: <b>Социология на образованието</b>	Код: <b>MsITP12.1</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции Семинарни упражнения	Часове за седмица: Л – 2 СУ- 1	Кредити: <b>2</b>

### ЛЕКТОР:

1. Гл.ас. д-р Юрий Петров Клисаров, тел: 0899255019; email: [yuriiklissarov@abv.bg](mailto:yuriiklissarov@abv.bg), ТУ – София, ИПФ – Сливен

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Дисциплината “Социология на образованието” е избираема за студентите от специалност „Иновации и технологии в педагогиката“ за Образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Да се усвоят педагого-социологически компетенции, необходими на бъдещите учители за управление на педагогическия процес в училище.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Предмет на педагогическата социология. Проблемни области, функции. Образованието като социално-педагогическа система. Училището като фактор за социализация на учениците. Специфични особености на взаимоотношенията в училище. Училищният клас като социална група. Формална и неформална структура на отношенията в класа. Групова съвместимост. Взаимоотношения в системата ученик - учител. Взаимно възприемане и взаимни очаквания. Авторитет на учителя. Типове отношения между учители и ученици. Противоречия и конфликти. Учителят в своята професия. Социален статус на професията и ролеви очаквания. Мотиви за избор на професията. Професионална адаптация. Социологически проблеми на ръководството на училището. Директорът като формален лидер. Стил на ръководство и ефективност на работата на учителския колектив. Емпиричното-социологическо изследване – същност, структура, видове. Извадкови изследвания – видове, предимства и недостатъци. Валидност, представителност и надеждност на изследването. Методи на емпиричните-социологически изследвания. Анкетиране, интервю, тестиране, социометрично изследване. Изисквания при съставяне на анкетната карта. Статистически методи за обработка на социологическата информация.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Психология и Педагогика.

**МЕТОД НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекции и семинарни упражнения. Използват се словесни, проблемно-творчески и интерактивни методи.

**МЕТОДИ ЗА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Курсова работа.

**ЕЗИК НА ПРЕПОДАВАНЕ:** Български

**ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Андреев, М. *Социология на образованието*, С., 1998.
2. Иванов, И. *Педагогическа социология*, Аксиос, Шумен, 1998.
3. Михайлов, Ст. и др. *Енциклопедичен речник по социология*, С., 1995.
4. Давидюк, Г. и др. *Речник по приложна социология*, М., 1996.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Педагогическо образование за родители</b>	Код: <b>MsITP12.2</b>	Семестър: <b>2</b>
Вид на обучението: Лекции (Л), Семинарни упражнения (СУ)	Часове за седмица: Л– 1 час СУ – 1 час	Брой кредити: <b>2</b>

### ЛЕКТОР:

1. доц. д-р Маргарита Илиева Тенева (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0892230947, e-mail: margaritateneva@abv.bg, Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „*Иновации и технологии в педагогиката*”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Обучаемите да придобият знания и компетенции, свързани с подходи, методи, техники, и технологии за повишаване на педагогическата култура на родителите.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Семейство-същност и характеристики. Видове семейства. Основни тенденции в развитието на съвременното семейство. Методи за изследване на условията на живот и възпитателния потенциал на семейството. Основни характеристики на общуването между преподаватели, ученици и родители. Цели и задачи на педагогическото образование на родителите. Съдържание на педагогическото образование на родителите. Методи на педагогическо образование на родителите. Форми на педагогическо образование на родителите. Основни етапи в педагогическото образование на родителите. Информационните и комуникационни технологии в педагогическото образование на родителите.

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знания по психологически и педагогически дисциплини.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Лекционното обучение е с теоретико-приложен характер. Базира се на съвременни научни концепции, сравнителни анализи, автентични примери и добри европейски практики. При семинарните упражнения се използват интерактивни методи на обучение. Студентите работят индивидуално и в екип, под ръководството на преподавателя.

Основната задача е усвоените знания да се приложат в разработването на конкретни програми и технологии за педагогическо образование на родителите. Студентските разработки се презентират от студентите в края на обучението.

Студенти и преподаватели общуват помежду си чрез директни и индиректни комуникации.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** – **изпит и курсова работа.** Крайната оценка се базира на общия сбор от получените точки от: курсовата работа и изпитния тест. Основните критерии за оценка са: Съдържание, структура и форма, Иновативност, Възможности за приложението в практиката, Умения за презентиране. Максималният брой точки за курсовата работа е 40. Изпитният тест е частично стандартизиран. За верен отговор се присъжда определен брой точки. Не се предвиждат наказателни точки за неверен отговор. Максималният брой точки е 60. Оценка се извършва по 100-степенна скала:

Брой точки	0 – 60 т.	61 – 70 т.	71 – 80 т.	81 – 90 т.	91 – 100 т.
Оценка	2	3	4	5	6

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:

1. [Гинът, Х. Алис Г., Х. Уолас Годард.](#) Детето и ние., С., 2007
2. Иванов, И. Семейна педагогика. [file:///C:/Users/user/Downloads/Semeina-Pedagogika%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/user/Downloads/Semeina-Pedagogika%20(1).pdf)
3. Лазарев, Сергей. Възпитание на родителите - 1 част:  
<http://www.spiralata.net/s.php?SearchType=2&find=%C4%C5%D2%C5>
4. Пенев, Р. Педагогическо образование за родители, С. 2002.
5. Пенев, Р. Компас за родители, С.2013.
6. Чимева, Н. и др. Възпитателни взаимодействия между семейството и училището. С.2009.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Текуща педагогическа практика</b>	Дисциплината е първата част от практическата подготовка на студентите от специалността.	Семестър: <b>3</b> Времетраене: <b>2</b> седмици
--	---	---

### ВОДЕЩ ПРЕПОДАВАТЕЛ:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „Иновации и технологии в педагогиката”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** С практическото обучение по Текущата педагогическа практика се цели да се формират у студентите професионални и личностни качества за реализиране като учители; да провеждат на високо професионално равнище учебно-възпитателния процес в училище; да формират в себе си умения за успешна и теоретично обоснована учебно-възпитателна работа.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Тематиката по практическото обучение по Текуща педагогическа практика включва формиране на професионални умения за цялостно планиране на учебната дейност по една или повече учебни дисциплини; умение за оптимално съчетание на отделните компоненти, които характеризират структурата на различните форми на учебна работа в училище. По време на Текущата педагогическа практика студентите реализират усвоените знания от изучените теоретични дисциплини и овладяват положителен педагогически опит от базовите учители. Студентите правят методически разработки на уроци по различни теми и вид, работят в екип с други колеги и базови учители, наблюдават реализирането на уроци от свои колеги и ги анализират, самостоятелно провеждат урочна работа

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по педагогическа психология, иновации в образованието, технологии на възпитанието, технологии на обучението и др.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Основният метод е упражнение, изразяващо се в разработване на различни видове уроци и реализирането им първоначално в студентската група, а впоследствие и в реална училищна среда. Текущата педагогическа практика е първият етап от Педагогическата практика на студентите. Тя се провежда в базови училища на ИПФ – Сливен. Работата по текущата педагогическа практика е свързана с участието на студентите в организирането на учебно-възпитателния процес под непосредственото ръководство на базов учител от базовото училище и контролирана от ръководителя на педагогическата практика (преподавател от катедра „Педагогика и мениджмънт“ на ИПФ – Сливен).

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Студентите реализират урочна работа в рамките на 2 седмици, за което получават заверка от ръководителя на педагогическата практика.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Николова, М. и др. Педагогическа практика. Издателство ТУ-София, С., 2012.
2. Николова, М. Сн. Консулова и др. Педагогика. Изд. Обнова, Сливен., 2013.
3. Николова, М. Сн. Консулова и др. Дидактика. Изд. Обнова, Сливен., 2013.
4. Николова, М., Сн. Консулова и др. Методика по техническите дисциплини. Изд. Обнова, Сливен., 2013.
5. Николова, М., Сн. Консулова и др. Методика на професионалното обучение (структурни модели). Изд. Обнова, Сливен., 2013.
6. Николова, М., Сн. Консулова и др. Речник по педагогика. Изд. Обнова, Сливен., 2013.

## ХАРАКТЕРИСТИКА НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА

Наименование на учебната дисциплина: <b>Преддипломна педагогическа практика</b>	Дисциплината е втора част от Практическата подготовка на студентите от специалността.	Семестър: <b>3</b> Времетраене: <b>2</b> седмици
--	---	---

### ВОДЕЩ ПРЕПОДАВАТЕЛ:

1. проф. д-р Марина Николова (Инженерно-педагогически факултет – Сливен)  
GSM: 0889822978 , email: [nikol.mn@gmail.com](mailto:nikol.mn@gmail.com), Технически университет – София

**СТАТУТ НА ДИСЦИПЛИНАТА В УЧЕБНИЯ ПЛАН:** Задължителна учебна дисциплина за студенти от специалност „*Иновации и технологии в педагогиката*”, Професионално направление 1.2. Педагогика, на Технически университет – София, образователно-квалификационна степен “Магистър”.

**ЦЕЛИ НА УЧЕБНАТА ДИСЦИПЛИНА:** Преддипломната педагогическа практика цели да подготви студентите за самостоятелна професионална дейност като учители. Студентите самостоятелно разработват и провеждат урочна работа, разпределени в базовите училища на ИПФ – Сливен с статут „стажант-учител“. По възможност присъстват на родителски срещи и педагогически съвети.

**ОПИСАНИЕ НА ДИСЦИПЛИНАТА:** Тематиката на Преддипломната педагогическа практика съответства на годишното разпределение на базовия учител, с който работи студентът “стажант-учител”. Поставя се акцент върху следното: Предварителна подготовка - инструктаж на студентите за реализиране на Преддипломната педагогическа практика. Предварителна подготовка на процеса на обучение и работа с учебна документация и запознаване, с цел ефективно използване на нагледни технически средства. Реализиране на урочна работа (разработване, реализиране и защита на различни видове уроци в базово училище, съобразно годишното разпределение на базовия учител).

**ПРЕДПОСТАВКИ:** Знанията по педагогическа психология, иновации в образованието, технологии на възпитанието, технологии на обучението и текуща педагогическа практика.

**МЕТОД ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** Основният метод е упражнение, реализирано в рамките на лабораторни упражнения по дисциплината. Лабораторните упражнения се провеждат като реални уроци, реализирани от студентите, под ръководството на ръководителя на педагогическата практика и базовият учител в базово училище.

**МЕТОДИ НА ИЗПИТВАНЕ И ОЦЕНЯВАНЕ:** Студентите реализират урочна работа в рамките на 2 седмици през 3-ти семестър, за което получават заверка от ръководителя на педагогическата практика.

**ЕЗИК ЗА ПРЕПОДАВАНЕ:** български

### **ПРЕПОРЪЧИТЕЛНА ЛИТЕРАТУРА:**

1. Николова, М. и др. Педагогическа практика. Издателство ТУ-София, С., 2012.
2. Николова, М. Сн. Консулова и др. Педагогика. Изд. Обнова, Сливен., 2013.
3. Николова, М. Сн. Консулова и др. Дидактика. Изд. Обнова, Сливен., 2013.
4. Николова, М., Сн. Консулова и др. Методика по техническите дисциплини. Изд. Обнова, Сливен., 2013.
5. Николова, М., Сн. Консулова и др. Методика на професионалното обучение (структурни модели). Изд. Обнова, Сливен., 2013.
6. Николова, М., Сн. Консулова и др. Речник по педагогика. Изд. Обнова, Сливен., 2013.