

УТВЪРДИЛ:
Декан на ИПФ доц. д-р инж. Невен Кръстев



КОНСПЕКТ

за

ДЪРЖАВЕН ИЗПИТ ПО СПЕЦИАЛНОСТТА **на специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“** **образователно-квалификационна степен МАГИСТЪР**

1. Научен статут на педагогиката. Обект, предмет, функции. Основни категории – образование, възпитание, обучение. Система на педагогическите науки.
2. Развитие, социализация и възпитание. Фактори за развитието на личността. Съвременно състояние на проблема за развитието на детската личност. Взаимовръзката детска градина – семейство. Обществено и семейно възпитание. Форми на позитивно взаимодействие.
3. Методи на педагогическите изследвания. Наблюдение. Педагогически експеримент. Анкетирание. Планиране, организация и провеждане на емпирични педагогически изследвания.
4. Приложение на ИКТ в образованието. Подходи, направления и аспекти на използване на ИКТ. Дидактически модели на приложение на ИКТ. Приложения на ИКТ като инструменти за оптимизиране на ученето и повишаване на учебните достижения
5. Обучение в условия на педагогическо взаимодействие в предучилищна възраст – същност, принципи, методи, форми, средства. Педагогическа ситуация – основни характеристики, видове педагогически ситуации.
6. Съвременни методи, похвати и техники на обучение в начален етап на образование. Организационни форми на обучение. Система и структура на урока. Видове уроци - основни характеристики. Класни неурочни и извънкласни организационни форми на обучение в началното училище.
7. Проверка и оценка на постиженията на учениците в начален етап на образование. Самостоятелна работа на учениците в началните класове.
8. Методически аспекти на обучението по математика в детската градина – цели, задачи, образователни ядра и очаквани резултати. Педагогическата ситуация по математика в детската градина – същност, специфики, структура.
9. Методически аспекти на обучението по математика в начален етап на образование - цели, области на компетентност, очаквани резултати. Изграждане на основни математически компетентности в I – IV клас.
10. Методически аспекти на обучението по български език в детската градина – цели, задачи, образователни ядра и очаквани резултати. Педагогическата ситуация по български език и литература в детската градина – същност, специфики, структура.

11. Методически аспекти на обучението по български език и литература в начален етап на образование – цели, области на компетентност, очаквани резултати. Изграждане на основни компетентности по български език и литература.

12. Методически аспекти на обучението по околна среда в детската градина – цели, задачи, образователни ядра и очаквани резултати. В начален етап на образование – изграждане на основни компетентности по учебните предмети „Околна среда“, „Човекът и обществото“ и „Човекът и природата“.

13. Методически аспекти на обучението по конструиране и технологии в детската градина и в начален етап на образование – цели, области на компетентност, очаквани резултати.

14. Методически аспекти на обучението по музика в детската градина и в начален етап – цели, задачи, образователни ядра и очаквани резултати.

15. Методически аспекти на обучението по физическа култура в детската градина и в начален етап – цели, задачи, образователни ядра и очаквани резултати. Основни акценти в обучението.

16. Методически аспекти на обучението по изобразително изкуство в детската градина и в начален етап – цели, задачи, образователни ядра и очаквани резултати. Основни акценти в обучението.

17. Периодизация на детската възраст. Предучилищна възраст – характеристика. Особенности в развитието на децата (физическото, физиологично и интелектуално).

18. Начална училищна възраст - характеристика. Специфика в развитието на когнитивните процеси. Психологическа криза при смяна на водещите дейности „игра“ и „учене“.

19. Същност и специфика на учебните навици. Етапи на формирането им. Съпътстващи психологически особености. Причини за деавтоматизиране на учебните навици. Съпоставителен анализ на връзката „навик – привычка“.

20. Типологични особености в развитието на личността. Характеристика на основни и междинни темпераменти. Разновидности във връзката „мотив – поведение“ в зависимост от доминиращия темперамент. Работа с деца и ученици с различен тип темперамент.

21. Психофизиология на умствената работоспособност в детска възраст. Фактори, влияещи върху нивата ѝ. Крива на дневната умствена работоспособност.

22. Приобщаващото образование – философия и държавна политика. Институции, ангажирани с прилагането на приобщаващото образование. Диференциране на правомощия и задължения.

23. Характеристика на категорията „Деца със СОП“. Синдрома Дефицит на вниманието и хиперактивност при децата и учениците. Разновидности на проявление. Психофизиология на леворъчието. Степени на леворъчие. Негативни последици при насилствено приучаване в десноръчие.

24. Аутизъм. Характеристика на състоянията от аутистичния спектър. Особенности в поведението на деца и ученици с аутизъм.

25. Дислексия – проявление в учебния процес. Характеристика на ученици с дислексия. Връзката „дислексия – дисграфия“.

*Темите са от научните области Педагогика, Психология и Педагогика по ... Включени са основни теми от дисциплините Основи на педагогиката, Предучилищна педагогика,

Начална педагогика, Обща, възрастова и педагогическа психология, ИКТ в образованието, Приобщаващо образование, Методология на педагогическите изследвания, Методика на обучението по образователни направления за детската градина и учебните предмети в начален етап на основно образование, съгласно държавните образователни стандарти.

ЛИТЕРАТУРА

- Атанасова-Вукова, А. Музикалното образование на децата в първите седем години. Изд. Даниела Убенова. 2019.
- Върбанова, М. Методика на обучението по математика в началните класове. Издателство Астарта. Пловдив. 2013.
- Георгиева-Лазарова С., Л. Лазаров. Информационни и комуникационни технологии в обучението и работа в дигитална среда. Издателство ВТУ. 2017.
- Георгиев, Л. Психология на развитието и възрастова психология. Издателство ЮЗУ „Неофит Рилски“. 2005.
- Даскалова, Ф и колектив. Методика за развитие на речта и овладяване на българския език в детската градина. Пловдив. 2012.
- Долто, Фр. Основни етапи на детството. Издателство Колибри. София. 2009.
- Иванова, М. Теория и методика на обучението по труд, бит и конструктивно-техническа дейност в детската градина. За I, II, III и подготвителна група в детската градина и в училище. УИ „Паисий Хилендарски“, Пловдив. 2010.
- Краевски, В. Основи на педагогиката. УИ „Св. Климент Охридски“. София. 2005.
- Маджаров, Т. Психология. Университетско издателство „Св. Св.Кирил и Методий“, В. Търново. 2009.
- Николова, М., М. Данева. Основи на педагогиката. Издателство Обнова. Сливен. 2022.
- Николова, М., Р. Станева. Педагогическа психология. Издателство Обнова. Сливен. 2019.
- Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова. Педагогика, Издателство Обнова. Сливен. 2014.
- Николова, М. Основи на педагогиката. Издателство Обнова. Сливен. 2018
- Николова, М., С. Консулова, М. Ингилизова. Дидактика. Издателство ИК Жажда“, Сливен. 2013.
- Николова, М., Р. Станева. Педагогическа психология. Издателство „Обнова-БТ сие“, Сливен. 2022.
- Николова, М., Р. Станева. Педагогическа психология. Издателство Обнова. Сливен. 2019.
- Радев, Пл. Педагогика. Издателство Хермес. София. 2007.
- Стърнбърг, Р., Уилямс, У. М. Педагогическа психология. Издателство Изток-Запад. София. 2014.
- Стърнбърг, Р. Дж. и Мио, Дж. Когнитивна психология. Издателство Изток-Запад. София. 2012.
- Танкова, Р. Методика на обучението по БЕЛ в началното училище. УИ „П. Хилендарски“, 2016.
- Тупаров, Г., Д. Дурева. Електронно обучение. Издателство ЮЗУ. Благоевград. 2008



ТЕХНИЧЕСКИ УНИВЕРСИТЕТ – СОФИЯ

ИНЖЕНЕРНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ

Цонкова, Д. Теория и методика на физическото възпитание (второ преработено и допълнено издание). Издателство Ивис. В. Търново. 2017.

Чавдарова-Костова, С., В. Делибалтова, Б. Господинов. Педагогика. УИ „Св. Климент Охридски“, София. 2018.

СЪСТАВИЛИ:

- 1.....
(проф. д-р М. Николова)
- 2.....
(доц. д-р К. Белчева)
- 3.....
(доц. д-р Е. Петкова)