

**Критерии за проверка и оценка на знанията и уменията на
абсолвентите и формиране на цифрова оценка
при полагане на Държавен изпит за специалност
„Предучилищна и начална училищна педагогика“,
ОКС „Магистър“**

Отличен (6) – Напълно са разработени всички съдържателни компоненти на формулираната в конспекта тема; демонстрирано е отлично владение на терминологията; включена е пълноценна интерпретация на отделните компоненти от формулираната тема; изложени са допълнителни знания и умения за различаване на основните явления и точното им обяснение; представени са примери, които подкрепят теоретичното изложение; предложена е пълноценна методическа интерпретация; изложението е вярно, точно и в логическа последователност; текстът напълно отговаря на изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Мн. Добър (5) – Разработени са основни съдържателни компоненти на формулираната в конспекта тема на ниво възпроизвеждане, но липсва обхватност; демонстрирано е много добро познаване на основната терминология с незначителни пропуски и като цяло я използва правилно; доказани са придобити компетентности за прилагане на наученото; теоретичното изложение е подкрепено с частични или недостатъчни примери; дава частична методическа интерпретация; изложението е вярно и в логическа последователност; спазени са изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Добър (4) – Частично са разработени някои съдържателни компоненти на формулираната в конспекта тема; демонстрирано е добро владение на ключови и допълнителни знания; доказани са придобитите знания и умения с малки пропуски; теоретичното изложение не е подкрепено с примери; не е предложена методическа интерпретация; изложението е вярно, но липсва логическа последователност; нарушени са някои от изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Среден (3) – недостатъчно и повърхностно са разработени съдържателните компоненти на формулираната в конспекта тема; частично

усвоени ключови знания; недостатъчно придобити компетентности за прилагане на наученото; липсва самостоятелно мислене; демонстрирано е неспазване на изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Критерии за разработване на урок с теоретична обосновка и скала за оценяване. Критерии за провеждане на урок и скала за оценяване при полагане на Държавен практико-приложен изпит за специалност „Предучилищна и начална училищна педагогика“, ОКС „Магистър“

1. Критерии за оценяване на План – конспект за разработка на урок:

1. Формулирани цели и задачи в съответствие с Държавните образователни стандарти.
2. Структура на урока, съобразена с дидактическите изисквания:
 - 2.1. Познаване на възрастовите и психологическите особености на аудиторията
 - 2.2. Разработване на новото учебно съдържание при спазване на дидактическите принципи.
 - 2.3. Обосновано прилагане на подходящи методи, форми и средства на обучение в урока
 - 2.4. Осъществени интегративни връзки между образователните направления.
3. Спазени книжовни норми на съвременния български език

План – конспект на урок	<u>Общ брой точки</u> <u>– 21 т.</u>
Цели и задачи	1 т.

Структура на урока, съобразена с вида	1 т.
Разработване на учебно съдържание при спазване на дидактическите принципи	2 т.
Дейности на учителя и учениците в урока	2 т.
Методи и средства на обучение	2 т.
Правилна употреба на педагогическа терминология	2 т.
Интегративни връзки (между образователните направления)	1 т.
Ход на урока: Структурни компоненти	Брой точки 10: 3т.
Продължителност/ минути за въвеждаща, основна и заключителна част на педагогическата ситуация	3 т.
Актуални дидактически подходи и дейности	2 т.
Дигитална компетентност	1 т.
Правописни умения	1 т.

Скала за оценяване

<u>Оценка</u>	<u>Брой точки</u>
Отличен 6	21 - 19
Много добър 5	17 - 14
Добър 4	13 - 10
Среден 3	9 - 8
Слаб 2	7 - 0

Критерии за оценяване на проведен урок:

- 1.1. Спазени критерии за оценяване на план – конспект за разработване на урок с теоретична обосновка, съответстваща на педагогическите професионални компетентности: владение на аудиторията – стил на

преподаване; мотивиране на аудиторията – език на тялото; правоговорни умения; постигнати резултати.

Представяне на педагогическа ситуация	Общ брой точки – 21 т. (План - 15 т. + Представяне - 4 т. + Презентация - 2 т.)
1. План на педагогическа ситуация	15 т.
2. Мотивиране на аудиторията - език на тялото	1 т.
3. Владее на аудиторията - стил на преподаване	1 т.
4. Спазени правоговорни норми на съвременния български книжовен език	1 т.
5. Постигнати резултати	1 т.

Скала за оценяване

<u>Оценка</u>	<u>Брой точки</u>
Отличен 6	21 - 19
Много добър 5	17 - 14
Добър 4	13 - 10
Среден 3	9 - 8
Слаб 2	7 - 0

Процедурата е обсъдена и приета на заседание на катедра „Педагогика и мениджмънт” с протокол № 9/18.03.2022 г.

Процедурата е обсъдена и приета на заседание на Факултетен съвет на ИПФ, с протокол № 6/28.03.2022 г.