

**Критерии за проверка и оценка на знанията и уменията на
абсолвентите и формиране на цифрова оценка
при полагане на Държавен изпит за специалност
„Педагогика“, ОКС „Бакалавър“**

Отличен (6) – Напълно са разработени всички съдържателни компоненти на формулираната в конспекта тема; демонстрирано е отлично владение на терминологията; включена е пълноценна интерпретация на отделните компоненти от формулираната тема; изложени са допълнителни знания и умения за различаване на основните явления и точното им обяснение; представени са примери, които подкрепят теоретичното изложение; предложена е пълноценна методическа интерпретация; изложението е вярно, точно и в логическа последователност; текстът напълно отговаря на изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Мн. Добър (5) – Разработени са основни съдържателни компоненти на формулираната в конспекта тема на ниво възпроизвеждане, но липсва обхватност; демонстрирано е много добро познаване на основната терминология с незначителни пропуски и като цяло я използва правилно; доказани са придобити компетентности за прилагане на наученото; теоретичното изложение е подкрепено с частични или недостатъчни примери; дава частична методическа интерпретация; изложението е вярно и в логическа последователност; спазени са изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Добър (4) – Частично са разработени някои съдържателни компоненти на формулираната в конспекта тема; демонстрирано е добро владение на ключови и допълнителни знания; доказани са придобитите знания и умения с малки пропуски; теоретичното изложение не е подкрепено с примери; не е предложена методическа интерпретация; изложението е вярно, но липсва логическа последователност; нарушени са някои от изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Среден (3) – недостатъчно и повърхностно са разработени съдържателните компоненти на формулираната в конспекта тема; частично усвоени ключови знания; недостатъчно придобити компетентности за прилагане на наученото; липсва самостоятелно мислене; демонстрирано е неспазване на изискванията за правопис и пунктуация в българския език.

Критерии за разработване на педагогическа ситуация с теоретична обосновка и скала за оценяване

Критерии за представяне на педагогическа ситуация и скала за оценяване

при полагане на Държавен практико-приложен изпит за специалност „Педагогика“, ОКС „Бакалавър“

1. Критерии за оценяване на План – конспект на педагогическа ситуация:

1. Формулирани цели и задачи в съответствие с Държавните образователни стандарти.
2. Структура на урока, съобразена с дидактическите изисквания:
 - 2.1. Познаване на възрастовите и психологическите особености на аудиторията
 - 2.2. Разработване на новото учебно съдържание при спазване на дидактическите принципи.
 - 2.3. Обосновано прилагане на подходящи методи, форми и средства на обучение в урока
 - 2.4. Осъществени интегративни връзки между образователните направления.
3. Спазени книжовни норми на съвременния български език

| | |
|--|---|
| План - конспект на педагогическа ситуация | <u>Общ брой точки</u> <u>- 15 т.</u> |
| Цели и задачи | 1 т. |
| Методи и методически инструментариум | 2 т. |
| Очаквани резултати | 1 т. |
| Интегративни връзки (между образователните направления) | 1 т. |
| Ход на педагогическа ситуация: Структурни компоненти | Брой точки 10: 3т. |
| Продължителност/ минути за въвеждаща, основна и заключителна част на педагогическата ситуация | 3 т. |
| Актуални дидактически подходи и дейности | 2 т. |
| Дигитална компетентност | 1 т. |
| Правописни умения | 1 т. |

Скала за оценяване

| <u>Оценка</u> | <u>Брой точки</u> |
|----------------------|--------------------------|
| Отличен 6 | 15 - 14 |
| Много добър 5 | 13 - 12 |
| Добър 4 | 11 - 9 |
| Среден 3 | 8 - 6 |
| Слаб 2 | 5 - 0 |

Критерии за оценяване на представена педагогическа ситуация:

- 1.1. Спазени критерии за оценяване на план – конспект на педагогическа ситуация
- 1.2. Представяне на педагогическа ситуация, съответстваща на педагогическите професионални компетентности: владение на

аудиторията – стил на преподаване; мотивиране на аудиторията – език на тялото; правоговорни умения; постигнати резултати.

| | |
|--|---|
| Представяне на педагогическа ситуация | Общ брой точки – 21 т. (План - 15 т. + Представяне - 4 т. + Презентация - 2 т.) |
| 1. План на педагогическа ситуация | 15 т. |
| 2. Мотивиране на аудиторията - език на тялото | 1 т. |
| 3. Владеее на аудиторията - стил на преподаване | 1 т. |
| 4. Спазени правоговорни норми на съвременния български книжовен език | 1 т. |
| 5. Постигнати резултати | 1 т. |

Скала за оценяване

| <u>Оценка</u> | <u>Брой точки</u> |
|---------------|-------------------|
| Отличен 6 | 21 - 19 |
| Много добър 5 | 17 - 14 |
| Добър 4 | 13 - 10 |
| Среден 3 | 9 - 8 |
| Слаб 2 | 7 - 0 |

Процедурата е обсъдена и приета на заседание на катедра „Педагогика и мениджмънт” с протокол № 9/18.03.2022 г.

Процедурата е обсъдена и приета на заседание на Факултетен съвет на ИПФ, с протокол № 6/28.03.2022 г.